

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Старополтавского района Волгоградской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКУ ДО ДДТ

Д.Х.Акманова

Приказ № 80-01



**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)
«МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ»**

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 5-18 лет

Разработчики:

Акманова Д.Х., директор

Шевченко Л.В., специалист

Старая Полтавка, 2020 год.

Аннотация

Предлагается модель организации дополнительного образования для учащихся из сельской местности, позволяющая им, исходя из возможностей, достичь образовательных результатов, аналогичных тем, которые достигаются учащимися из крупных городских центров. И потому педагоги стремятся к поиску путей расширения культурно-образовательного пространства воспитания и подготовки детей к самостоятельной жизни, расширяя возможности общего образования за счёт использования кадрового потенциала дополнительного образования. Модель способствует оказанию помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута, а технологии дополнительного образования позволяют ребёнку реализовать себя в творчестве на основе интересов и увлечений.

Общие положения

Типовая модель реализации общеобразовательных программ дополнительного образования для детей сельской местности задаёт основные требования к содержанию и порядку реализации образовательных программ дополнительного образования, носящих предметный и метапредметный характер, предоставляющих возможность детям из сельской местности достичь образовательные результаты.

Типовая модель разработана и реализуется в соответствии:

- с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Типовая модель является нормативным основанием для организации деятельности в сфере дополнительного образования и молодёжной политики:

- позволяет нормировать содержание и качество дополнительных образовательных программ, ориентированных на детей из сельской местности, обеспечивать соответствие их содержательного, методического уровня, а также уровня их организационно-управленческого обеспечения, современным задачам образовательной и социокультурной деятельности, требованиям к образовательным результатам и условиям их достижения, отражённым в нормативных документах федерального и регионального уровня, регулирующих качество образования.

Содержание и порядок реализации Типовой модели основаны на положениях действующего законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется МКУ ДО ДДТ Старополтавского района Волгоградской области.

Изменение модели может производиться в соответствии с решениями руководителя МОЦ и администрации Старополтавского муниципального района на основе новых научно-методических представлений о наилучших способах организации образовательных практик образовательного сопровождения и поддержки детей.

Актуальность и новизна модели

Актуальность разработки и внедрения Типовой модели обусловлена следующими факторами:

- объективно обусловленный низкий уровень предметной и компетентностной подготовки учащихся в значительной части сельских поселений, снижающий их социальные возможности в сравнении с учащимися из городских поселений и предполагающий организацию дополнительной образовательной деятельности для восполнения образовательных дефицитов;

- специфика типов и моделей самоопределения и соответствующих им базовых ценностных установок у значительной части детей, подростков, старшекласников сельской местности, обуславливающая либо низкую самооценку и отказ от освоения эффективных жизненных стратегий, либо, напротив, ориентацию на рекордные образовательные стратегии как на способ покинуть сельскую местность;

- специфика организации образовательной деятельности, в том числе, реализации программ дополнительного образования в сельской местности связанная с малочисленностью населения многих сельских населённых пунктов, расположением их на значительном

расстоянии друг от друга, слабой развитостью транспортной инфраструктуры и современных средств связи делает проблематичным использование ряда традиционных образовательных форм и технологий.

Новизна модели заключается:

- оказании помощи ребёнку в вариативном выборе индивидуального образовательного маршрута;
- установка на формирование у сельских учащихся ключевых современных компетентностей как на один из базовых образовательных результатов;
- использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности реализацию общеобразовательных программ.

Основные содержательные положения Типовой модели

На сегодняшний день актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в туристическом секторе;
- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в муниципальном центре;
- организация позитивной и продуктивной социальной активности детей из сельской местности, позволяющая им конструировать, удерживать, развивать свой социальный статус;
- освоение детьми из сельской местности народных промыслов, актуальных для данного региона или муниципального образования.

Цель и задачи модели

Цель: обеспечение возможности получения качественных услуг в области дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности.

Задачи: выявление типичных и значимых потребностей детей разного возраста проживающих в сельской местности в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования;

- подбор механизмов для обеспечения услуг дополнительным образованием, соответствующим образовательным запросам детей и родителей, проживающих в сельской местности;
- вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в работу образовательно – досуговых мероприятий.

Принципы реализации модели

- предоставление учащимся образовательных возможностей;
- установка на содержательное самоопределение учащихся;
- установка на формирование у учащихся самообразования и стратегии, связанных с жизнью и работой на селе, но в соответствии с современными производственными задачами и жизненными стандартами;
- педагогическое сопровождение учащихся.

Основные индикаторы и показатели типовой модели

- рост количества детей, проживающих в сельской местности, получающих услуги в области дополнительного образования;
- рост уровня достижений, продемонстрированных детьми из сельской местности в ходе конкурсных мероприятий, состязаний разных типов и уровней в области туристической, краеведческой и культурно-просветительского направлений.

Участники мероприятий по внедрению и функционированию модели

Участники модели: учащиеся, педагоги, специалисты.

Функции:

- непосредственное осуществление деятельности, предусмотренной моделью;
- разработка и реализация общеобразовательных программ. Исполнители, соисполнители:

специалист отдела по образованию, спорту и молодежной политике Старополтавского муниципального района, методист МОЦ, директор МКУ ДО ДДТ.

Функции:

- организация содержательной координации и методического обеспечения;
- организационно-управленческое обеспечение деятельности непосредственных исполнителей.

Дорожная карта реализации Модели

Период реализации	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат
До 01.08.2021г.	Разработка дорожной карты по реализации общеобразовательных программ ОУ для детей из сельской местности на территории Старополтавского муниципального района	Специалисты МОЦ	Дорожная карта
Первое полугодие 2021г.	Выявление запросов и потребностей детей и родителей, проживающих в сельской местности образовательными услугами дополнительного образования	Специалисты МОЦ	Аналитические материалы на основе анкетирования
Первое полугодие 2021г.	Определение актуальных направлений для разработки и реализации общеобразовательных программ с точки зрения перспектив развития Старополтавского района	Специалисты МОЦ	Общеобразовательные программы
Первое полугодие 2021г.	Организация работы дополнительного образования, обеспечивающей доступность дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности	Специалисты МОЦ	Информационные материалы
2021-2023гг.	Вовлечение учащихся из сельской местности на участие в конкурсах и мероприятиях учрежденческого муниципального регионального уровня	Специалисты МОЦ	Информационные материалы
2021-2023гг.	Обобщение и трансляция опыта внедрения Модели развития системы дополнительного образования детей на муниципальном уровне: - СМИ, участие	Специалисты МОЦ	Информационные материалы

	и(проведение) методических мероприятий		
2021-2023гг.	Мониторинг оценки качества реализации проекта	Специалисты МОЦ	Данные мониторинга
2021-2023гг.	Предоставление текущей и отчетной документации о реализации Модели на территории Старополтавского муниципального района	Специалисты МОЦ	Отчетная документация

Ожидаемые результаты модели

- создание возможностей образования и самообразования, в том числе, связанных с самоопределением и построением эффективной жизненной перспективы;
- снижение количества девиантных проявлений, правонарушений у детей из молодёжи сельской местности.

Руководитель МОЦ:

Акманова Д.Х.

Специалист МОЦ:

Шевченко Л.В




